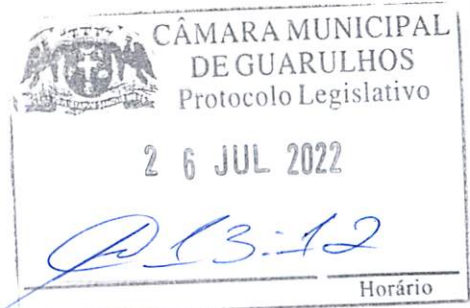




PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA



PROJETO DE LEI N° 2253 /2022

Dispõe sobre a inclusão do "Projeto Autismo na Escola", com adoção do método PECS - Sistema de Comunicação por Troca de Figuras, para todos os alunos da Rede de Ensino do Município de Guarulhos.

A CÂMARA MUNICIPAL DE GUARULHOS APROVA:

Art.1° O Poder Executivo fica autorizado a incluir, do "Projeto Autismo na Escola", com adoção do método PECS - Sistema de Comunicação por Troca de Figuras, para todos os alunos da Rede de Ensino do Município de Guarulhos.

Art. 2° O objetivo específico do Programa é a implantação do PECS - Sistema de Comunicação por Troca de Figuras para ajudar pessoas de várias idades que não conseguem se fazer entender através da fala, ou que têm uma fala muito limitada. Ou seja, o PECS é uma comunicação aumentativa e alternativa.

Art. 3° A fiscalização da presente Lei ficará a cargo da Secretaria de Estado de Educação.

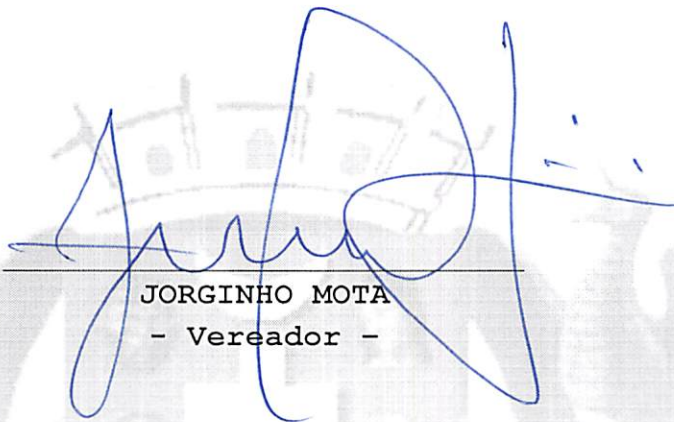


PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA

Art. 4º As despesas decorrentes da execução desta lei correrão à conta de dotações orçamentárias próprias.

Art. 5º Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões, 25 de julho de 2022.



JORGINHO MOTA
- Vereador -



PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA

JUSTIFICATIVA

Visa o presente Projeto de Lei dispor sobre a inclusão do "Projeto Autismo na Escola", como atividade extracurricular no ensino fundamental público, o "Projeto Autismo na Escola", da Rede de Ensino do Município de Guarulhos.

"Cada criança é uma criança", frase simples, mas de vital importância para entender o Autismo. Assim como qualquer ser humano, cada pessoa com Autismo é única e não necessariamente irão apresentar os mesmos sintomas uma das outras (ver ilustração no Anexo I).

Pois bem, partir do último Manual de Saúde Mental - DSM - 5, que é um guia de classificação diagnóstica, todos os distúrbios de Autismo, incluindo o Transtorno do Espectro Autista, Transtorno Desintegrativo da Infância, Transtorno Generalizado do Desenvolvimento Não Especificado (PDD - NOS) e Síndrome de Asperger, fundiram-se em um único diagnóstico chamado **Transtornos do Espectro Autista - TEA**.

Assim, temos que o **TEA** é uma condição geral para um grupo de desordens complexas do desenvolvimento do cérebro, antes, durante ou logo após o nascimento. Esses distúrbios se caracterizam pela dificuldade na comunicação social e comportamentos repetitivos. Embora todas as pessoas com **TEA** partilhem essas dificuldades, o seu estado irá afetá-las com intensidades diferentes. Assim, essas diferenças podem existir desde o nascimento e serem óbvias para todos; ou podem ser mais sutis e tornarem-se mais visíveis ao longo do desenvolvimento.

Apesar de os sinais do transtorno variar, há 03 comprometimentos que são considerados mais comuns:

Interação social, ou seja, no modo de se relacionar com outras crianças, adultos ou com o meio ambiente. Nas palavras do psiquiatra da infância e da adolescência de São Paulo, "Uma das teorias que explica esse comportamento afirma que o autista tem dificuldade de entender o outro e de se colocar no lugar de alguém. Não compreende sentimentos e vontades, por isso se isola".



PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA

Dificuldade na comunicação: há crianças que não desenvolvem a fala e outras que têm ecolalia (fala repetitiva).

Comportamental: as ações podem ser estereotipadas, repetitivas. Qualquer mudança na rotina passa a ser incômoda para a criança. Como exemplo, podemos citar a mãe que sempre vá buscar o filho na escola. Certo dia é o avô quem vai pegá-la no colégio e ainda altera a rota de sempre. Assim, diante dessa mudança, pode ser que a criança fique agitada e grite, por exemplo. Isso acontece porque a rotina é um "mapa" usado pelo autista para reconhecer o mundo. Se algum traço desse caminho for alterado, a criança vai reagir.

Neste sentido, o PECS – Sistema de Comunicação por Troca de Figuras (Picture Exchange Communication System) – é um sistema para ajudar pessoas de várias idades que não conseguem se fazer entender através da fala, ou que têm uma fala muito limitada. Ou seja, o PECS é uma comunicação aumentativa e alternativa.

É equivalente à voz do aluno. Cada um precisará ter sua própria voz, sua pasta de comunicação PECS. Nós não compartilhamos vozes, então os alunos não devem compartilhar as pastas de comunicação. O aluno será ensinado a carregar a pasta para todos os lugares.

Para o sucesso no sistema, o elemento mais importante é a identificação de um poderoso conjunto de reforçadores. A equipe deve identificar itens e atividades que o aluno goste ao longo do dia. Oportunidades de comunicação devem ser planejadas e monitoradas cuidadosamente para que o acesso aos reforçadores identificados seja limitado.

As figuras deverão ser feitas antes da primeira lição do PECS. Recomendamos que seja identificado um conjunto de figuras, fácil para reproduzir e manter. O aluno poderá pedir vários itens diferentes durante uma atividade. Cada vez que o reforçador muda, a figura correspondente é colocada diretamente na frente do aluno.



PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA

Durante as fases iniciais, a figura funciona como um ticket que o aluno deve trocar com um parceiro de comunicação. Nas fases mais avançadas, os alunos aprendem a discriminar, formar frases, usar modificadores/atributos, responder perguntas e fazer comentários.

O PECS foi desenvolvido há 33 anos, nos EUA. O protocolo que está associado com o PECS é de propriedade intelectual de seus criadores, Andy Bondy e Lori Frost, fundadores da Pyramid Educational Consultants, nos EUA, e donos da empresa Pyramid Consultoria Educacional, no Brasil.

Várias instituições, clínicas, famílias e escolas no Brasil já adotaram o método PECS, que está se tornando popular por ser baseado em evidência, bem estabelecido, manualizado e de baixo custo para implantação. A eficácia do método é atestada por 150 publicações.

Para o aluno aprender a usar o PECS, é preciso ser ensinado por alguém treinado no método. Pesquisas mostraram que são obtidos maiores benefícios quando o PECS é implantado com fidelidade. Pais e profissionais de várias áreas podem fazer o curso para aprender a utilizar este sistema.

Acreditamos que ensinando uma comunicação funcional ao aluno, este conseguirá expressar-se em relação ao mundo ao seu redor e uma vez que essa comunicação passe a ser compreendida, ele irá interagir melhor com as pessoas com quem convive. Desta forma, ensinando comunicação estamos melhorando a qualidade de vida dos alunos e de seus familiares.

Importante registrar que nossa sociedade ainda engatinha e tem muito a evoluir quando falamos sobre o Autismo ou como caracterizamos atualmente nos Transtornos do Espectro Autista (TEA).

O autismo (TEA) sofre ainda de ampla e generalizada falta de informação no seio social. Sabemos que a desinformação e a ignorância acerca do assunto têm como consequência, dentre tantos, prejuízos de ordem clínica e de ordem social, o que acaba comprometendo as pessoas com TEA de estudar, compartilhar, se comunicar e se sentir realmente fazendo parte de nossa existência.



PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA

Hoje, o cenário educacional brasileiro tem como mote principal o acesso, permanência e sucesso de toda criança na escola regular. Contudo, não podemos esquecer que, infelizmente, a escola atual não é feita para todos.

Daí a importância de valorizarmos pessoas que não medem esforços em engajarem nessa luta grandiosa de busca de inclusão das pessoas com TEA. Essas estratégias inclusivas defendidas arduamente por elas faz todo o diferencial em nossa sociedade democrática de Direto.

Ademais, é de substancial importância garantir momentos de valorização e discussão de práticas e questões que buscam de forma conjunta ações concretas para que a inclusão aconteça.

Ante o exposto, espero dos nobres pares apoio para a sua aprovação.

Sala das Sessões, 25 de julho de 2022.

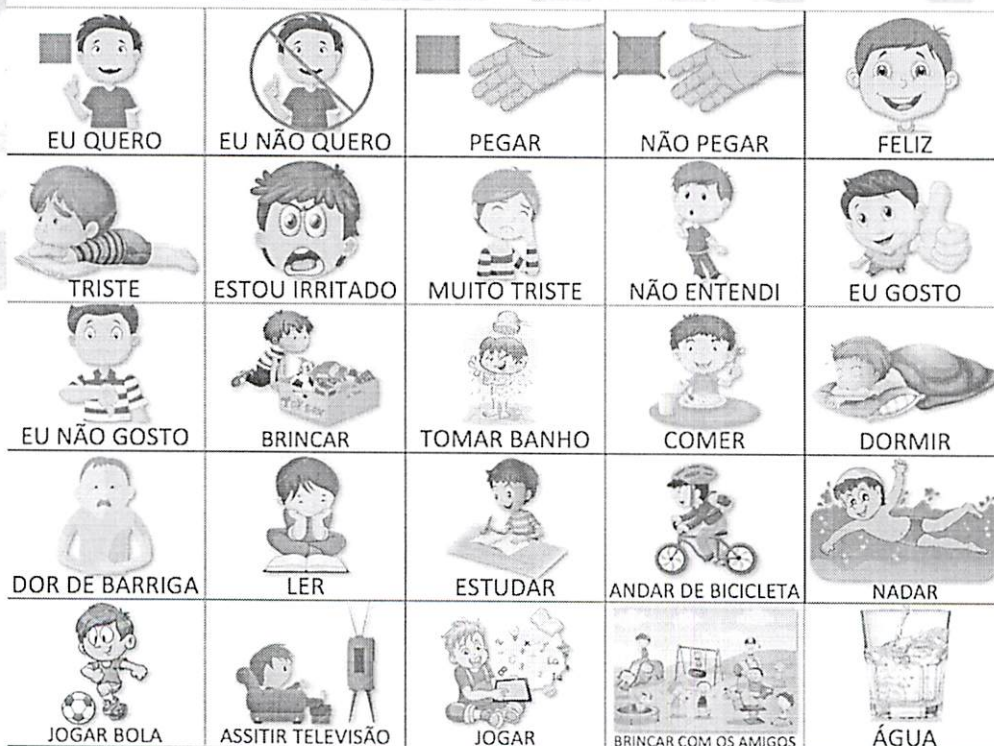
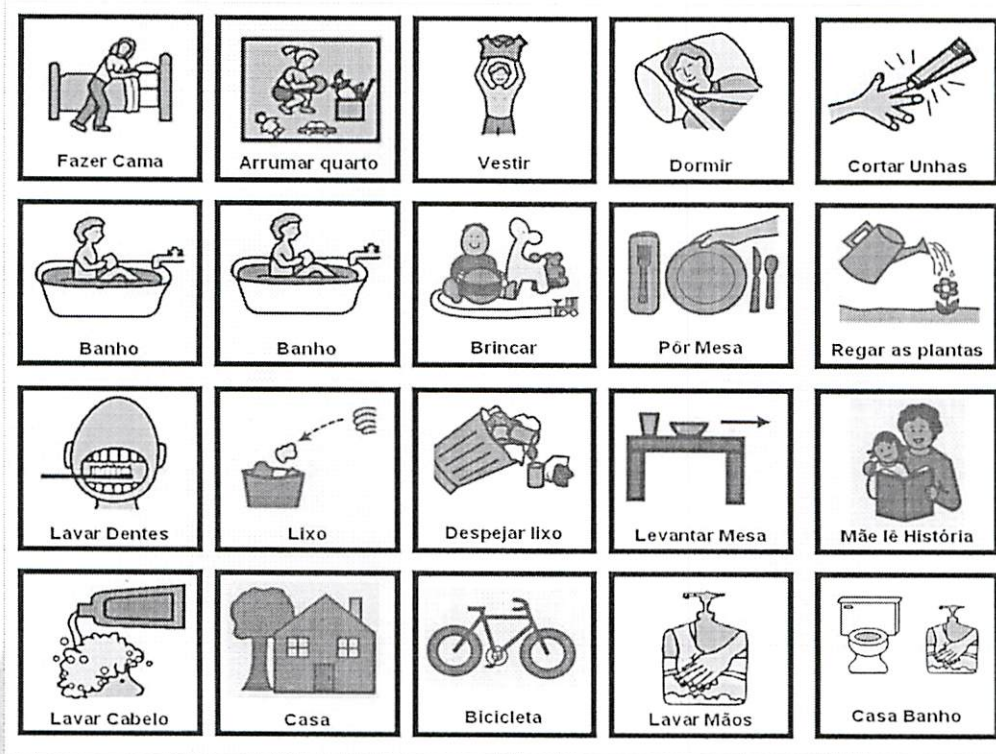


JORGINHO MOTA
- Vereador -



PODER LEGISLATIVO
Cidade de Guarulhos
GABINETE VEREADOR JORGINHO MOTA

ANEXO I



Método PECS de Comunicação